



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,  
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,  
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Начальникам отделов, управлений  
образования исполнительных  
комитетов Республики Татарстан**

**Руководителям организаций,  
подведомственных Министерству  
образования и науки Республики Татарстан**

Об итогах аттестации  
педагогических работников  
и задачах на 2017/2018 у.г.

**Уважаемые коллеги!**

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для сведения и соответствующей работы приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 мая 2017 года № под-970/17 «Об итогах аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2016-2017 учебном году и задачах по аттестации на 2017/2018 учебный год» согласно приложению.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

**Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр**

**Э.Н. Фаттахов**

Г.М. Шаяхметова,  
(843) 294-95-33



**ПРИКАЗ**

30.05.2017

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ ног-970/17

Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2016/2017 учебном году и задачах по аттестации на 2017/2018 учебный год

В 2016/2017 учебном году аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) проведена аттестация 7979 педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан, что составляет 11,3% от численности педагогических работников отрасли (в 2015/2016 – 9091 чел., 12,8%).

1970 аттестованных работников повысили свои квалификационные категории, 24,6% (в 2015/2016 – 3478 работников, 38,2%).

С целью определения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация 10864 педагогических работников, 15,2% от численности педагогических работников отрасли (в 2015-2016 учебном году – 10453 педагогических работника, что составляет 14,7% от численности педагогических работников отрасли).

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров Республики Татарстан показывает снижение общереспубликанского показателя наличия квалификационной категории (от 76,4% в 2013/2014 у.г. до 66% в истекшем учебном году). Эта тенденция объясняется повышением требований к результативности работы педагогических кадров при установлении им квалификационных категорий.

Информация о ходе и итогах аттестации прилагается (приложение № 1).

Вместе с тем, при анализе итогов аттестации установлено следующее.

1. В соответствии со статьей 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон) кандидаты на должность руководителя муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию.

В соответствии с Законом кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квали-

фикационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.

Анализ итогов аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций в апреле 2017 года выявил следующее.

1. В нарушение статьи 51 Закона, приказа Министерства от 30 мая 2016 года № под-1050/16 от 30.05.2016 «Об итогах аттестации в 2015-2016 учебном году и задачах по аттестации в 2016-2017 учебном году», в муниципальных районах недостаточное внимание уделяется проведению обязательной аттестации руководителей образовательных организаций. Так, порядок аттестации руководителей во многих районах не утвержден распоряжением Исполнительного комитета муниципального района.

В целях обеспечения единых подходов к организации и проведению обязательной аттестации руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, в декабре 2014 года Министерство направило приказ от 10 ноября 2014 года № 6347/14 «Об утверждении Примерного Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих, начальников) организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность». В то же время в Апастовском, Арском, Атнинском, Аксубаевском, Алексеевском, Бавлинском, Дрожжановском, Зеленодольском, Камско-Устьинском, Кайбицком, Лениногорском, Менделеевском, Мензелинском, Муслимовском, Новошешминском, Рыбно-Слободском, Пестречинском, Тюлячинском, Черемшанском муниципальных районах Республики Татарстан указанное Положение не было использовано в качестве основы при подготовке и введении в действие распорядительных актов (Положений), регламентирующих порядок аттестации руководителей (директоров, заведующих, начальников) муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. В нарушение статьи 51 Закона, приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» руководители муниципальных отделов, управлений образования, как представители учредителя – исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан, продолжают назначать на руководящие должности руководителей муниципальных образовательных организаций без высшего образования.

Отсутствие высшего образования у претендента предполагает невозможность проведения аттестации руководителя образовательной организации, так как предусматривается невыполнение требований к образовательному цензу данной категории работников.

Но в то же время в нарушение законодательства муниципальные образования аттестуют руководителей образовательных организаций без высшего образования. Так, например, в Атнинском муниципальном районе назначили и аттестовали руководителя базовой Новошашинской средней общеобразовательной школы, имеющего среднее профессиональное образование.

В Спасском муниципальном районе была аттестована заведующая детским садом, имеющая среднее профессиональное образование.

Не своевременно осуществляется аттестация руководителей образовательных организаций в Верхнеуслонском, Елабужском, Лаишевском, Пестречинском, Сармановском, Тетюшском, Тюлячинском муниципальных районах.

По информации, представленной муниципальным органом управления в сфере образования, аттестованы только 15% директоров образовательных организаций в Мензелинском муниципальном районе.

Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства до сих пор в Черемшанском муниципальном районе 1 заведующая детским садом не имеет профессионального образования, а 2 заведующих – имеют среднее профессиональное непедагогическое образование, в Бугульминском муниципальном районе 1 директор учреждения дополнительного образования работает со средним профессиональным образованием, в Алькеевском районе работают 5 заведующих со средним профессиональным образованием, в Спасском – 1 заведующая, в Камско-Устьинском – 3 заведующих.

Согласно письму Министерства «О внесении изменений в порядок аттестации руководителей (директоров, заведующих) базовых организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность» в кратчайшие сроки необходимо было внести изменения в п. 7 Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих, начальников) организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность муниципального района по срокам проведения аттестации, предусмотрев переаттестацию через каждые 3 года, указав, что в ходе аттестации руководители базовых организаций проходят компьютерное тестирование по вопросам, связанным с осуществлением ими трудовой деятельности по должности руководителя по приказу Министерства на базе Института развития образования Республики Татарстан. Только по предоставлению в аттестационную комиссию документа о результатах тестирования возможно оформление представления на аттестуемого руководителя базовой образовательной организаций за подписью руководителя органа управления образованием, представляющего учредителя.

По информации, представленной муниципальными органами управления образованием, по состоянию на 28 апреля 2017 года изменения в Положения еще не внесены.

В 2017 году подлежат тестированию и аттестации 150 директоров базовых школ и 12 заведующих базовых детских садов.

В выполнении поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важной является принципиальная позиция руководителей муниципальных органов управления в сфере образованием, образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы.

С учетом вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить эффективную целенаправленную деятельность Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования «Город Казань» (И.Г. Хадиуллин) по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации.

2. Обратить внимание руководителей управлений (отделов) образования на недопущение нарушения статьи 51 Закона в части выполнения требований по проведению обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций, пункта 5 Порядка аттестации в части обязательной аттестации лиц, не имеющих квалификационных категорий, а также соблюдения установленных требований к квалификации работников при приеме на работу на педагогические должности.

3. Отделу кадровой политики Министерства (Н.Б. Алексеева) в срок до 15 сентября 2017 г. разработать план мероприятий по проведению апробации новой модели аттестации учителей в 2017 году в Республике Татарстан в связи с предстоящим вступлением в силу профессионального стандарта педагога.

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Р.Р. Бадриева) в целях дальнейшей оптимизации и модернизации педагогической аттестации организовать обучение и сертификацию экспертов по аттестации в срок до 30 октября 2017г.

5. В 24 муниципальных районах с наименьшими показателями по первой и высшей категории (от 46,6% до 65,8% от численности работников муниципального образования, по РТ – 66%) в Сармановском, Верхнеуслонском, Сабинском, Алькеевском, Авиастроительном, Спасском, Бавлинском, Рыбно–Слободском, Мамадышском, Кировском, Бугульминском, Менделеевском, Алексеевском, Альметьевском, Приволжском, Вахитовском, Зеленодольском, Агрызском, Советском, Елабужском, Лаишевском, Черемшанском районах не в полной мере выполняется методическая задача по обеспечению роста квалификационного уровня педагогических работников.

6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления в сфере образования принять необходимые меры для повышения ответственности руководителей образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования по подготовке и проведению аттестации на соответствие занимаемой должности, совершенствованию профессионального роста педагогов и улучшения результатов их работы.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Премьер – министра  
Республики Татарстан – министр

Э.Н. Фаттахов

## **Информация по итогам аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2016-2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году аттестация педагогических работников Республики Татарстан проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», иными нормативными правовыми актами.

Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ). По информации, предоставленной кураторами аттестации, эту процедуру прошли более 10 000 педагогов.

Муниципальными органами управления образованием, методическими службами ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций (далее - ОО) по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД). С этой целью, например, методистами ИМО Управления образования г. Казани И.А.Николаевской, Р.З.Шариповой проводятся:

- в рамках муниципального проекта «Школа куратора педагогической аттестации» от 4-х до 5-ти семинаров в год для вновь назначенных кураторов ОО (вступление в должность, алгоритм деятельности куратора, организация и проведение аттестации педагогов на СЗД в формате деловой игры и др.);

- сертификация внутренних экспертов: в 2016-17 учебном году обучено 156 старших воспитателей ДООУ, заместителей директора ОО и УДО по организации и проведению аттестации педагогов на СЗД;

- в 2015 г. выпущен методический сборник для руководителей ОО «Моделирование профессионального развития педагога как ресурс повышения качества образования», в котором даны методические рекомендации по аттестации педагогов на СЗД и примерные образцы локальных актов и других аттестационных документов;

- в рамках муниципального проекта «Школа молодого руководителя» выпущен методический сборник «На пути к успешной школе», в котором размещена статья И.А. Николаевской «Нормативно-правовое и организационное обеспечение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»;

- в рамках муниципального проекта «Экстренный консалтинг руководителя» оказывается адресная поддержка кураторам ОО. В соответствии с заявками руководителей ОО, муниципальных методистов составлен годовой график выхода в образовательные организации на консалтинг по вопросам организации аттестации педагогических работников, подготовки локальных актов, приказов, организации вари-

тивного тестирования при аттестации педагогов на СЗД, представлений и др. документов. С октября 2015 г. по апрель 2017 г. методистами ИМО Управления образования г.Казани И.А.Николаевской, Р.З.Шариповой проведен аудит документов и консалтинг для руководителей 47 образовательных организаций г. Казани (школы, ДОУ, УДО).

Тем не менее, руководители некоторых образовательных организаций (музыкальная школа № 20 Приволжского района, например, допускают грубые нарушения при проведении обязательной аттестации, доходит и до судебных разбирательств, что говорит о халатном отношении руководства организации к данному вопросу).

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории носит заявительный характер, она является государственной услугой. Предоставление этой услуги в Республики Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Полномочия Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 25.07.2014г. № 4231/14 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории (далее - Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации в 2016-2017 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 9 января 2017 г. № под-3/17 «О проведении аттестации работников образования Республики Татарстан в 2017 году».

Отделом кадровой политики Министерства в Системе осуществлялась и осуществляется информационно-консультативная и разъяснительная работа:

- на основании поступивших заявлений формировался банк данных на аттестуемых педагогических работников;
- в муниципальные органы управления образования направлялись уведомления о сроках аттестации (в октябре 2016 года и в январе 2017 года);
- проводилось информирование руководителей организаций, педагогов, специалистов органов управления образования о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников;

- регулярно обновлялась и размещалась на сайте Министерства, в Системе информация об аттестации педагогических работников, о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний аттестационной комиссии;
- в соответствии с приказом Министерства с декабря 2015 года организована видеотрансляция заседаний экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства для глав муниципальных образований республики;
- в Системе ведётся консультативная работа по вопросам аттестации педагогических работников.

Проведено учёба-совещание по организации процедур аттестации педагогических работников для муниципальных кураторов по аттестации, для руководителей профессиональных образовательных организаций (СПО). В рамках курсов повышения квалификации, организуемых Институтом образования и науки Республики Татарстан, прочитано более 15 лекций по нормативно-правовому обеспечению аттестации педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году при активном участии муниципальных кураторов во всех муниципальных районах проведены инструктивные совещания с работниками образовательных организаций по разъяснению проблемных вопросов аттестации. С целью обеспечения согласованности действий экспертов при поведении анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов в ноябре 2016 года для экспертов аттестационной комиссии проведены инструктивно-методические совещания по теме: «Совершенствование экспертизы при аттестации педагогических работников».

В 2016-2017 учебном году продолжено применение тестирования при проведении процедур аттестации Системы. Для определения уровня профессиональной компетентности в режиме of-line проводилось тестирование педагогов при аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Однако в новом 2017 – 2018 учебном году тестирование будет проводиться с некоторыми изменениями.

Оценка результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников осуществлялась с использованием критериев и показателей методики оценки Министерства. Эти же критерий и показатели будут действовать в следующем учебном году до утверждения на федеральном уровне новых подходов к процедуре аттестации в связи с вступлением в силу Профстандарта педагога.

При проведении экспертизы результатов деятельности аттестуемых педагогических работников работали экспертные группы, возглавляемые экспертными комиссиями аттестационной комиссии. Задачей экспертных групп являлось проведение независимого анализа результатов педагогической деятельности аттестуемого и определение соответствия (или несоответствия) уровня профессиональной компетентности работника требованиям квалификационных категорий.

Активно работали члены аттестационной комиссии Министерства: Ширяева О.И., учитель математики высшей категории МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 117" Авиастроительного района г. Казани, Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ "Азино", Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гим-

назия №102 им. М.С.Устиновой» Московского района г. Казани, Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района города Казани, Агрусева Н.З. ,заместитель директора ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья"; члены аттестационной комиссии Министерства, члены Совета директоров школ республики - Вафина Ф.Г., Советский район г. Казани, Кудрявцева С.Ю., Зеленодольский муниципальный район, Бакова И.Н., Московский район г. Казани; члены аттестационной комиссии Министерства, принимавшие участие в подготовке заседаний комиссии и возглавлявшие группы при проведении экспертизы деятельности педагогических работников образовательных организаций: Соловьева З.П. (Кировский-Московский район г. Казани), Николаевская И.А. (УО г. Казани), Заббарова Г.Ф. (Чистопольский), Закирова Р.З.(Балтасинский), Загрутдинова И.З. (Буинский), Фатхуллина Г.Ф. (Нижнекамский).

Отделом кадровой политики Министерства в течение учебного года осуществлялось организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний аттестационной комиссии, оформление документов по результатам работы аттестационной комиссии.

В Системе за 2016-2017 учебный год осуществлена дистанционная экспертиза профессиональных достижений 1970 (25% от общего числа аттестуемых) аттестуемых на основе предоставленных электронных документов. В соответствии с региональными нормативными документами 5816 (75% от общего числа аттестуемых) человек были освобождены от экспертизы (педагоги, награждённые в межаттестационный период, педагоги, подготовившие победителей олимпиад, конкурсов, победители профессиональных конкурсов).

Среди аттестуемых в межаттестационный период признаны победителями конкурса в рамках реализации ПНПО 188 чел., являются призерами, дипломантами профессиональных конкурсов («Учитель года», Воспитатель года» и др.) 747 чел., участвовали в методических конкурсах всероссийского уровня 2764 чел., подготовили учащихся (воспитанников) призеров республиканского, всероссийского, международного уровней 5833 чел.

Подготовлено и издано 17 приказов Министерства для установления квалификационных категорий. Приказы об установлении квалификационных категорий своевременно размещались в Системе и на сайте Министерства. В органы управления образования муниципальных образований республики направлялись выписки из приказов.

Для обеспечения успешного проведения процедур аттестации педагогических работников значительная работа проведена в течение года муниципальными кураторами, экспертами аттестационной комиссии. Чётко и грамотно осуществлялось сопровождение процедур аттестации муниципальными кураторами Азнакаевского, Балтасинского, Буинского, Высокогорского, Заинского, Кукморского, Муслюмовского, Нижнекамского, Чистопольского районов, Кировского-Московского, Вахитовского-Приволжского районов, Управления образования города Казани.

Внедрение автоматизации в процедуру аттестации педагогических работников образовательных учреждений на основе методики оценки Министерства нашло

поддержку у педагогов республики, так как процедура аттестации стала более прозрачной, четкой, открытой. Значительно уменьшился бумажный документооборот, снизилась нагрузка на аттестуемых педагогов.

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности образовательного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства.

Вместе с тем, в отдельных образовательных организациях при размещении в Систему документов, подтверждающих результативность педагогической деятельности аттестуемого работника, имели место проблемы, связанные как с техническим обеспечением учреждений, так и с ответственностью лиц, сопровождающих процедуру аттестации (в основном, профессиональные образовательные организаций, дошкольные образовательные организаций).

Основные недостатки, выявленные экспертами и членами АК в ходе проведения аттестации в 2016 – 2017 учебном году:

- своевременно, до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, неправомерно удаляются обученные эксперты почти во всех районах республики, что повышает загруженность экспертов (особенно Ново - Савиновский, Авиастроительный, Советский, Московский районы города Казани, Лениногорский, Сармановский, Заинский муниципальные районы, город Набережные Челны), вследствие чего эксперты своевременно не рассматривают пакет документов или делают это с нарушениями;
- своевременно не удаляются уволенные эксперты (Авиастроительный – Ново-Савиновский районы города Казани). Вследствие чего пакеты документов аттестуемых висят в Системе без экспертизы, что затрудняет работу экспертной комиссии аттестационной комиссии Министерства в муниципальном районе;
- в нарушение приказа министерства не все муниципальные кураторы провели повторный инструктаж для всех экспертов по педагогической аттестации района;
- не проводится разъяснительная работа при подготовке к тестированию педагогов (Бавлинский, Высокогорский, Алексеевский, Арский, Лениногорский муниципальные районы, Советский, Вахитовский – Приволжский районы города Казани);
- подтверждающие документы прикреплялись с опозданием (Авиастроительный и Ново-Савиновский районы города Казани, Мензелинский, Лениногорский, Пестре-

чинский, Бугульминский, Апастовский, Елабужский, Сармановский муниципальные районы);

- предлагалось дважды учитывать одно и то же достижение педагога (например, проходит как методист отдела образования и как учитель),

- наблюдалось недобросовестное отношение к проведению экспертизы экспертов некоторых районов (Эксперт Агрызского района Т. М. Шамшурина, например, направила чужое заключение аттестуемому педагогу; эксперт Тюлячинского района Степанова В.И. направила экспертное заключение другого человека, такая же ситуация у экспертов Нурлатского, Пестречинского районов; Фархуллина Н.Ф., учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Мамадыш», осуществила экспертизу профессиональной деятельности Усмановой Т.Г., учителя татарского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6» Елабужского муниципального района - в экспертном листе стоит 3,7 балла, а в экспертном заключении – 4,26 балла; эксперт Спасского района Андрианов В.А. при проведении экспертизы в экспертном листе и заключении поставил 4,05 балла, а в Системе – 4,5 балла; эксперт из Апастовского района Сабирова Л.С. вместо заключения и экспертного листа направила только паутинку; эксперт из Арского района Замалиева Г.Г. не представила экспертное заключение; у эксперта Мензелинского района Камашевой Н.В. только 1 оценка в экспертном листе; независимый эксперт Тимергалиева Э.В. Муслюмовского муниципального района осуществила экспертизу профессиональной деятельности Хамитовой Р.Х., учителя татарского языка и литературы Нижнекамского муниципального района, но в документах разные баллы; эксперт Каримуллина Р.З. Сармановского района направила экспертное заключение в экселе; эксперт Мензелинского района Бахтигареева М. поставила оценку в Системе, но забыла прикрепить экспертный лист и экспертное заключение);

- в нарушение приказа министерства многие муниципальные кураторы в течение 3 дней не направляют для ознакомления экспертные заключения кураторам образовательной организации и педагогам;

- в нарушение Положения об экспертных группах некоторые эксперты связываются с аттестуемыми и просят их самих сделать для себя заключения;

- в то же время педагоги допускают неправомерное разбирательство с экспертами по поводу выставленных баллов, что категорически запрещается;

- подтверждающие документы иногда плохо открывались, что затрудняло работу экспертов (у эксперта из Рыбно-Слободского района Фатхутдиновой В.С. прикрепленный файл невозможно было открыть, документы у эксперта Закировой А.Р. - та же ситуация);

- подтверждающие документы остались не направленными кураторами образовательной организации на 1 ступени (Нижнекамский муниципальный район, Кировский и Московский районы города Казани);

- муниципальным куратором Сармановского района подтверждающие документы всех аттестуемых остались не направленными в МОи Н РТ на 1 ступени, что привело к излишней дополнительной работе сотрудников Центра информационных технологий и членов аттестационной комиссии Министерства;

- куратор образовательной организации принимает и направляет пакет документов на 1 категорию со стажем работы 0,5 года (СОШ № 82);
- не правильно оформляют наименование должностей педагогов, вследствие чего пакет не прикрепляется к эксперту (особенно в организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к должности «Учитель-дефектолог» неправомерно добавляется разные окончания – олигофренопедагог, тифлопедагог и т.д.);
- не прикрепляются необходимые подтверждающие документы на высшую категорию (Авиастроительный – Ново - Савиновский районы города Казани, Лениногорский, Тюлячинский, Мензелинский, Бавлинский, Верхнеуслонский муниципальные районы);
- направляют пакет документов аттестуемых без предложений экспертной комиссий или без проекта решения комиссий (Авиастроительный –Ново- Савиновский районы города Казани, Мензелинский, Буинский, Сармановский, Арский, Елабужский, Тюлячинский, Верхнеуслонский, Алькеевский муниципальные районы);
- или наоборот, прикрепляют много лишних документов на первую категорию (Авиастроительный и Ново - Савиновский районы города Казани, Верхнеуслонский муниципальный район), что лишний раз перегружает Систему;
- в качестве инновационной работы предлагались информационные заметки из газеты, не отражающие опыт работы педагога.

В настоящее время аттестация педагогических кадров рассматривается как индикатор эффективности внедрения инноваций в образовательный процесс.

Претенденты на высшую квалификационную категорию согласно 37 пункту порядка проведения аттестации, подтверждают инновационную деятельность участием в работе любой, зарегистрированной Министерством, региональной инновационной площадки или федеральной инновационной площадки.

В период проведения заседаний аттестационной комиссии Министерства по установлению высшей квалификационной категории в декабре 2016 года и в марте 2017 года аттестационная комиссия акцентировала внимание на осуществление инновационной деятельности аттестуемых в утвержденных региональных инновационных площадках.

Во исполнение плана работы Экспертного совета при Министерстве по инновационной работе в системе образования (далее - Совет) 27 октября 2016 года проводилось очередное заседание Совета для рассмотрения вопросов о продлении деятельности инновационной площадки или прекращении деятельности инновационной площадки и подготовки соответствующих предложений; анализа ежегодных отчетов инновационных площадок, представленных в соответствии с календарным планом по реализации инновационного проекта (программы); о досрочном прекращении или продлении деятельности инновационной площадки по итогам анализа представленных отчетов о результатах деятельности инновационной площадки; подготовки заключения на предмет выполнения сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и достижения конечной продукции (результатов) и представление его в Министерство.

На заседание приглашались представители организаций, имеющих статус ин-

новационной площадки, присвоенный в соответствии с приказом Министерства от 23 ноября 2015 года № под-9616/15 на основе решения Совета на период реализации инновационного проекта (программы).

Региональные инновационные площадки представили отчет о деятельности за 2015-2016 учебный год согласно приложению № 2 к положению о Совете в электронном и бумажном виде.

По итогам анализа представленных отчетов о результатах деятельности региональной инновационной площадки с руководителями и с ответственными за эту работу сотрудниками организаций, имеющих статус инновационной площадки Министерство проводило семинар-совещание на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

До этого, в апреле 2017 года в целях дальнейшего анализа эффективности деятельности региональных инновационных площадок, Министерство провело опрос-анкетирование среди педагогов, имеющих или претендующих на высшую квалификационную категорию.

Учителям, прикрепленным к РИП, необходимо было ответить на 5 вопросов:

1. Удовлетворяет ли Вас качество организации РИП.
2. Удовлетворены ли Вы консультациями, ответами на Ваши вопросы, объяснениями сотрудников РИП.
3. Удовлетворяет ли Вас срок проведения инновационной работы в РИП.
4. Удовлетворены ли Вы формой получения помощи в РИП.
5. Удовлетворяет ли Вас информация, полученная от РИП.

По представленным официальным отчетам РИП, прикреплены 3667 педагогов.

Опрос-анкетирование прошли 3898 педагогов (31,7% от общего количества педагогов республики, имеющих высшую квалификационную категорию (12248 чел.).

По итогам опрос-анкетирования следует отметить, что муниципальные районы не на должном уровне контролируют данный вопрос. Прикрепляются к РИПам не по направлениям, а по каким то другим признакам. Так, например, только в 9 (18%) районах педагоги выбрали 5 и более РИПов. Соответственно, педагоги не для отчета, а для работы, осознанно выбрали направления инновационной работы. Это такие районы, как Актанышский, Альметьевский, Заинский, Мамадышский, Муслюмовский, Нижнекамский, Тетюшский, Чистопольский муниципальные районы и Вахитовский, Приволжский районы города Казани.

По итогам анкетирования педагогов, прикрепленных к этим РИПам, по эффективности работы РИПов первое место занимает Набережночелнинский государственный педагогический университет (средний балл - 2,18 балла), на втором месте - Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (2,01 балла), на 3 месте – Институт развития образования (1,8 балла). Елабужский институт (филиал КФУ) набрал 0,4 балла. Профессиональные образовательные организаций набрали меньшее количество баллов, в том числе и Республиканский центр внешкольной работы.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Организация работы педагогов в Региональных инновационных площадках является востребованным проектом для системы образования Республики Татарстан в связи с введением новых образовательных стандартов, а также возросшими требованиями к выпускникам школы и организации учебного и воспитательного процессов. Данное направление безусловно необходимо для развития образования, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов. Работа педагогов в РИПах дает возможность построения педагогической деятельности, основанной на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Основные аспекты работы различных направлений РИП соответствуют современному законодательству региона. Проекты включают в себя критерий оценки эффективности инновационной деятельности. Сроки выполнения основных этапов инновации дают в полной мере реализовать основные задачи проектов.

Региональные инновационные площадки владеют сформированной нормативно-правовой базой по темам инноваций на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, локальном (школьном), имеются практические наработки по темам инноваций (разработанные и опубликованные субъектом инновации).

Кроме того, региональные инновационные площадки в системе образования реализуют иную инновационную деятельность в сфере образования, направленную на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического обеспечения системы образования. Но пока отсутствуют направления организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В то же время необходимо сказать, что участники РИПов отмечают отдаленность РИПов от школ, это мешает активному участию педагогов. Многие хотели бы видеть площадками общеобразовательные школы (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов), где можно увидеть инновации из опыта работы коллег. В РИП много теории, мало практики. Наличие материально-технической базы для осуществления инновации тоже оставляет желать лучшего.

Есть определённые претензии со стороны педагогов на отсутствие своевременной обратной связи к определенным РИПам (РЦВР, Набережночелнинский педагогический университет - педагоги ДОО, например, прикрепились в июле 2016 года. Взаимодействие до сих пор не установлено).

В настоящее время создается механизм сопровождения инновационных проектов, в том числе вопросы финансирования научно-методического сопровождения реализации инновационных проектов.

В 2016-2017 учебном году продолжена работа по мотивированию на дальнейший профессиональный рост педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также распространения лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда, второй год объявляется грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Для осуществления Грантовой поддержки учителей, имеющих первую квалификационную категорию, введены две номинации «Старший учитель» и «Учитель - мастер». Для осуществления Грантовой поддержки учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, введены две номинации: «Учитель - наставник» и «Учитель - эксперт».

Грантовой поддержкой в номинации «Старший учитель» является ежемесячная выплата в размере 4 000 (четырёх тысяч) рублей, в номинации «Учитель - мастер» - в размере 5 000 (пяти тысяч) рублей, в номинации «Учитель - наставник» - в размере 8 000 (восьми тысяч) рублей, в номинации «Учитель - эксперт» - в размере 10 000 (десяти тысяч) рублей, без учёта налогов на доходы физических лиц и страховых взносов в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ.

Грантовая поддержка предоставляется 280 грантополучателям по номинации «Старший учитель», 300 грантополучателям – по номинации «Учитель - мастер»; 150 грантополучателям - по номинации «Учитель - наставник», 108 грантополучателям – по номинации «Учитель - эксперт».

Всего на участие в грантовой поддержке «Учитель - эксперт» было получено 198 заявок, грант был присужден 108 учителям, которые предоставили все необходимые документы, подтверждающие наличие высшей квалификационной категории и результатов обучающихся, мотивационное письмо, план стратегического развития своей предметной области и отзывы от начальников отделов (управлений) образования муниципальных районов РТ и руководителей республиканского или федерального уровня.

Так как не во всех муниципальных районах имеются учителя, которые готовят победителей и призеров олимпиад республиканского, федерального и международного уровня, здесь выделились большие города – Казань, Набережные Челны и Нижнекамск. В 2017 году из 48 учителя-эксперты представлены в 26 муниципальных районах и городских округах.

## Грант «Учитель-эксперт»

Вахитовский-Приволжский	31	19	Бугульминский	4	2	Кайбицкий	2	0
г. Набережные Челны	26	16	Черемшанский	2	2	Лениногорский	1	0
Кировский -Московский	20	11	Алексеевский	1	1	Спасский	1	0
Советский	13	9	Балтасинский	2	1	Атнинский	0	0
Нижнекамский	13	8	Верхнеуслонский	2	1	Высокогорский	0	0
Актанышский	7	4	Зеленодольский	2	1	Камско-Устьинский	0	0
Альметьевский	7	4	Лаишевский	2	1	Менделеевский	0	0
Авиационный - НовоСавиновский	19	4	Муслюмовский	1	1	Мензелинский	0	0
Арский	3	3	Пестречинский	2	1	Ново-шешминский	0	0
Заинский	6	3	Чистопольский	2	1	Нурлатский	0	0
Кукморский	4	3	Аксубаевский	1	0	Рыбно-Слободский	0	0
Мамадышский	5	3	Апастовский	2	0	Сармановский	0	0
Сабинский	5	3	Бавлинский	1	0	Тетюшский	0	0
Агрызский	3	2	Буинский	1	0	Тукаевский	0	0
Азнакаевский	2	2	Дрожжановский	1	0	Тюлячинский	0	0
Альнеевский	2	2	Елабужский	2	0	Ютазинский	0	0

Аналогичная информация по гранту «Учитель-наставник» в разрезе районов. Всего было получено 640 заявок, грант был присужден 150 учителям. По сравнению с прошлым годом, когда большее количество наставников было в Бугульминском районе, в 2017 году большая часть наставников была отобрана из города Набережные Челны и Тетюшского района. Также по результатам отбора 2017 года наставники представлены во всех муниципальных районах и городских округах, кроме Азнакаевского и Камско-Устьинского района.

Для более качественного отбора грантополучателей последующих лет отделам (управлениям) образования муниципальных районов и городских округов необходимо более серьезно подойти к подготовке соискателей гранта – в Набережных Челнах из 55 соискателей получателями гранта стали всего 8 человек, в Казанских муниципальных районах грантополучателями стали 1 из 5-6 заявленных, в Апастовском районе 1 из 16 учителей и т.д.

## Грант «Учитель-наставник»

г. Набережные Челны	55	8
Тетюшский	14	8
Менделеевский	20	7
Муслюмовский	10	7
Авиастроительный - Новосавиновский	28	6
Вахитовский - Приволжский	34	6
Высокогорский	16	6
Лениногорский	17	6
Пестречинский	11	6
Агрызский	10	5
Актанышский	14	5
Бугульминский	28	5
Тукаевский	10	5
Чистопольский	14	5
Зеленодольский	11	4
Кировский - Московский	20	4

Сабинский	7	4
Ютазинский	10	4
Альметьевский	19	3
Атнинский	8	3
Советский	13	3
Аксубаевский	10	2
Арский	13	2
Бавлинский	7	2
Балтасинский	19	2
Буинский	23	2
Елабужский	9	2
Кайбицкий	11	2
Лаишевский	12	2
Мамадышский	22	2
Нижнекамский	24	2
Новошешминский	8	2

Нурлатский	7	2
Рыбно-Слободский	5	2
Сармановский	7	2
Спасский	5	2
Алексеевский	10	1
Алькеевский	9	1
Апастовский	16	1
Верхнеуслонский	3	1
Дрожжановский	3	1
Заинский	6	1
Кукморский	11	1
Мензелинский	6	1
Тюлячинский	4	1
Черемшанский	6	1
Азнакаевский	13	0
Камско-Устьинский	2	0

Заявку на участие в грантовой поддержке «Учитель-мастер» подали заявку 776 учителей, выиграли грант 300 учителей. Зеленым выделены районы, которые успешно воспользовались возможностью поощрения учителей своего района и мотивирования их на дальнейший профессиональный рост. Самое большое количество победителей гранта «Учитель-мастер» - в городе Набережные Челны (23). А относительно небольшой и отдаленный от столицы Ютазинский муниципальный район оказался на втором месте с общим количеством 14 победителей гранта.

Желтым выделены районы со средней активностью, красным – с низкой. В 2016 году в трех муниципальных районах (Апастовский, Кайбицкий и Камско-Устьинский) победителей данного гранта не было вообще, в 2017 году в каждом муниципальном районе представлен хотя бы один учитель-мастер.

## Грант «Учитель-мастер»

г. Набережные Челны	51	23	Заинский	20	7	Советский	11	4
Ютазинский	18	14	Нижнекамский	25	7	Черемшанский	16	4
Высокогорский	33	13	Пестречинский	16	7	Апастовский	5	3
Вахитовский-Приволжский	29	13	Балтасинский	18	6	Зеленодольский	15	3
Нурлатский	33	12	Бугульминский	19	6	Мамадышский	8	3
Буинский	22	11	Менделеевский	7	6	Муслюмовский	10	3
Рыбно-Слободский	28	10	Тюлячинский	14	6	Спасский	13	3
Тукаевский	14	10	Авиационный-Новосавиновский	14	6	Аксубаевский	5	2
Агрызский	17	9	Азнакаевский	18	5	Арский	17	2
Альметьевский	18	9	Алексеевский	19	5	Бавлинский	4	2
Сабинский	23	9	Лениногорский	16	5	Верхнеуслонский	5	2
Актанышский	15	8	Чистопольский	13	5	Елабужский	13	2
Алькеевский	17	8	Кировский-Московский	19	5	Кайбицкий	6	2
Лаишевский	26	8	Дрожжановский	12	4	Новошешминский	8	2
Мензелинский	17	8	Кукморский	12	4	Атнинский	7	1
Тетюшский	16	8	Сармановский	9	4	Камско-Устьинский	5	1

Грантовая поддержка «Старший учитель» для учителей первой категории, полученной только один раз, появилась в 2017 году впервые. Несмотря на то, что количество подавших на этот грант было рекордно большим (1276 учителей), в рамках определенной квоты отобрано было всего 280 учителей. Самое большое количество заявок поступило из 4 муниципальных районов города Казани, общее количество – 256 учителей, 60 из стали победителями. В 7 муниципальных районах (Апастовском, Атнинском, Балтасинском, Дрожжановском, Кайбицком, Кукморском и Лаишевском) не представлено ни одного грантополучателя этой категории.

## Грант «Старший Учитель»

г. Набережные Челны	116	38
Вахитовский - Приволжский	76	19
Нижнекамский	48	15
Авиастроительный - Новосавиновский	81	15
Советский	59	14
Альметьевский	48	13
Сабинский	37	12
Кировский - Московский	40	12
Актанышский	27	9
Лениногорский	24	9
Менделеевский	19	9
Заинский	22	8
Муслюмовский	17	8
Чистопольский	32	8
Буинский	32	7
Агрызский	41	6

Азнакаевский	27	6
Нурлатский	26	6
Сармановский	15	6
Алькеевский	27	5
Верхнеуслонский	10	5
Арский	23	4
Бугульминский	27	4
Высокогорский	25	4
Мамадышский	28	4
Рыбно-Слободский	23	3
Тукаевский	23	3
Черемшанский	16	3
Ютазинский	17	3
Аксубаевский	19	2
Алексеевский	44	2
Бавлинский	13	2

Елабужский	15	2
Зеленодольский	19	2
Камско-Устьинский	10	2
Новошешминский	9	2
Пестречинский	7	2
Спасский	27	2
Тетюшский	16	2
Мензелинский	9	1
Тюлячинский	14	1
Апастовский	1	0
Атнинский	13	0
Балтасинский	20	0
Дрожжановский	2	0
Кайбицкий	5	0
Кукморский	14	0
Лаишевский	13	0

Для выполнения своих обязательств в рамках грантовой поддержки грантополучатели проходят многоуровневое обучение с марта по август 2017 года. Систематически будут проводиться сессии формирующего оценивания проекта, рефлексии, обратной связи и отчетности. До 30 декабря участникам необходимо будет сдать полные отчеты по реализованным мероприятиям.

### Категория «Старшие учителя»

Обучение старших учителей направлено на выявление своих сильных сторон и точек роста с целью дальнейшей реализации самостоятельного адресного профессионального развития. Основная идея – научить учителей выявлять свои проблемные зоны, учиться и развиваться на протяжении всей карьеры, проводить методические эксперименты и рефлексировать над полученными данными для улучшения качества своей работы. Результатом реализации плана своего профессионального роста станет серия уроков/мероприятий, отражающих личностное и профессиональное развитие грантополучателей.

Работа учителей в рамках этого гранта состоит из 4 этапов. Сразу после обучения они начинают реализацию первых двух этапов – им необходимо детально проработать личную модель профессионального роста, отразив все достигнутые результаты и отрефлексировав о собственных зонах роста, а также полностью заполнить план личного профессионального развития по 6 зонам роста.

После составления личного плана профессионального развития и согласования его со своим «Учителем-наставником», грантополучатели начинают

реализовывать свой план. До 31 августа им необходимо развить себя по 6 зонам роста (по 2 вида профессионального развития для каждой зоны).

После прохождения обучения по 6 зонам роста грантополучатели начинают реализовывать 12 уроков/мероприятий (по 2 урока/мероприятия на каждый пункт для проверки успешности внедрения полученных знаний в динамике). Для каждого урока им необходимо загрузить план урока, рефлексию и фотографии.

### **Категория «Учителя-мастера»**

Обучение учителей-мастеров направлено на ознакомление учителей с инновационными методиками и приемами планирования, реализации и оценивания проектных работ с учениками с акцентом на формирование навыков и компетенций креативного решения жизненных проблем и служению своему сообществу.

Сразу после обучения «Учителя-мастера» начинают активную работу над реализацией своего проекта с обучающимися. Они продумывают идею проекта (аутентичного, социально значимого, с отражением применения академических знаний в жизненных ситуациях) и детальных план реализации, рассчитанного на 7 месяцев. Непосредственно реализация проект начинается только после того, как прикрепленный «Учитель-эксперт» согласует первые два этапа после внесенных изменений, при необходимости.

Далее «Учителя-мастера» переходят к третьему и четвертому этапам «Реализация» и «Рефлексия». Им необходимо провести минимум 14 занятий (28 уроков по 45 минут) вместе с группой обучающихся (от 20 по 30), на которых реализуется масштабный социально значимый проект. Работа проводится в тесном сотрудничестве с «Учителями-экспертами», которые просматривают все загруженные планы уроков, рефлексию после уроков и фотографии, а также предоставляют обратную связь и посещают одно занятие.

### **Категория «Учителя-наставники»**

Обучение 150 победителей гранта «Учитель-наставник» направлено на:

1. ознакомление учителей с ключевыми принципами, методикой и приемами работы в рамках наставнической деятельности;
2. формирование профессиональных компетенций, необходимых для выявления зон роста молодых учителей и проведения эффективной наставнической деятельности;
3. формирование навыков планирования и реализации наиболее продуктивных способов наставнической деятельности на основе анализа профессиональных нужд начинающих учителей.

Перед учителями-наставниками поставлены две четкие задачи. Одной из них является ведение и наставничество «Старших учителей» на пути их личностного профессионального развития. Они прорабатывают загруженные материалы на этапах «Подготовка» (личная модель профессионального роста учителя) и «Планирование» (детальный план реализации своего профессионального развития). После внесения изменений и согласования плана они тщательно отслеживают процесс профессионального развития и результаты применения полученных знаний на практике, а также посещают два урока для анализа эффективности работы в динамике.

Второй задачей является работа с молодыми специалистами. В течение первого полугодия работы в школе молодым специалистам предоставляется адресная поддержка и наставничество на разных уровнях. Каждому наставнику закрепляется от 1 до 4 молодых специалистов. Он просматривает 3 урока каждого молодого специалиста и предоставляет детальную обратную связь, а также сам демонстрирует один урок и всячески создает формальную и неформальную рабочую обстановку с целью максимальной подготовки молодых специалистов к долгосрочной работе в школе. Для адресной поддержки своих подопечных наставники также опираются на результаты сертификации выпускников вузов педагогических направлений.

### **Категория «Учителя-эксперты»**

Учителя-эксперты будут привлечены к системному сопровождению учителей-мастеров, а также к ряду проектов экспертной деятельности в своей предметной области на уровне республики. Учителя-эксперты курируют своих учителей-мастеров на каждом этапе проведения минимум 14 занятий (28 уроков по 45 минут) вместе с группой обучающихся (от 20 по 30), вместе с которыми реализуется масштабный социально значимый проект. Они просматривают все загруженные планы уроков, рефлексию после уроков и фотографии, а также предоставляют обратную связь и посещают одно занятие.

Установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогическим сообществом обусловило планомерность и организованность аттестации в Республике Татарстан.

В течение 2016 - 2017 учебного года аттестационной комиссией Министерства всего аттестовано 7979 педагогических работников образования, что составляет 11,3 % от общей численности педагогических работников системы образования (в 2015-2016 у. г. – 9091 чел., 12,8%).

1970 аттестованных работников повысили свои квалификационные категории, 24,6% (в 2015-2016 у. г. 3478 работника, 38,2%).

Установлена первая категория 6311 педагогическим работникам, высшая категория – 1475 педагогическим работникам.

На первую квалификационную категорию аттестовались 6437 педагогов, 80,6% от общего количества аттестованных работников (в истекшем учебном году – 7112 педагогов, что составляет 78,2%).

На высшую квалификационную категорию в 2016 – 2017 учебном году заявили 1542 педагога, 19,3 % от общего числа аттестованных работников (в 2015-2016 учебном году - 1979 педагогов (21,7%), в 2014-2015 учебном году - 4383 чел., 26,2%).

Снижение количества претендентов на высшую квалификационную категорию показывает, что возросли требования к установлению категорий (ушла «раздача»).

Из числа подавших заявление в 2016 – 2017 учебном году отозвали свои заявления 20 педагогов, что составляет 0,2% от общего числа претендентов (в истекшем году -82, 0,9%). Снижение количества отозванных заявлений показывает, что педагоги начали подавать заявления осознанно, согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

В 2016-2017 учебном году хороший охват процедурой аттестации получили педагогические работники Алексеевского, Буинского, Рыбно-Слободского, Черемшанского, Атнинского, Высокогорского, Ютазинского, Кукморского муниципальных районов, Кировского и Московского районов города Казани (от 20 до 27%).

В то же время сохраняется низкий охват процедурами аттестации педагогических работников Кайбицкого, Дрожжановского, Сармановского, Елабужского районов (от 2 до 5 %).

В 2016-2017 учебном году хорошо прошли аттестацию на высшую категорию педагогические работники Кировского и Московского районов города Казани, Мамадышского муниципального района (4% от общего числа аттестуемых).

В то же время, сохраняется низкий рост численности аттестованных на высшую категорию в таких районах, как Дрожжановский (0%), Рыбно-Слободский, Сабинский, Сармановский, Спасский, Тетюшский, Нурлатский, Муслимовский, Кайбицкий, Камско-Устьинский (от 0,5 до 0,96% от общего числа аттестуемых) .

Все заявления аттестуемых были проанализированы перед изданием приказа Министерства о проведении аттестации. По итогам анализа было отказано в удовлетворении заявлений 12 заявителям из-за не соответствия представленной информации требованиям заявленной категории. В следующем периоде аттестации эти заявления были доработаны учителями и приняты. В целом, работа кураторами образовательных организаций по оказанию методической помощи при оформлении заявлений проводится недостаточно, особенно в дошкольных организациях и профессиональных образовательных организациях.

По всем заявителям, включенным в приказ о проведении аттестации, при содействии экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства по муниципальным образованиям в срок с 1 ноября по 30 ноября 2016 г., с 1 февраля по 28 февраля 2017 года была организована процедура экспертной оценки: от назначения независимых экспертных групп (для впервые аттестуемых на категорию) до внутренней экспертизы. Согласно п.2 276 приказа МОиН РФ от 07 апреля 2014г. «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществ-

ляющих образовательную деятельность» основная процедура аттестации на квалификационные категории - экспертная оценка.

К 1970 заявителям (в 2015-2016 у.г. – 3478, в 2014-2015 у.г. – 6772) были направлены экспертные группы, для 5816 аттестуемым работникам (в 2014-2015 у.г. – 9953) применены упрощенные формы экспертной оценки (по карте результативности).

В соответствии с пунктом 1.4 Положения об аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, были изданы приказы Министерства об утверждении графика проведения итоговых заседаний экспертных комиссий по муниципальным образованиям Республики Татарстан». Согласно этим приказам было обеспечено участие представителей аттестационной комиссии на итоговых заседаниях экспертных комиссий районов, в результате совместного проведения которых снизилось количество установленных категорий. В марте 2017 года и на первую квалификационную категорию аттестуемые приглашались на заседание аттестационной комиссии в Казань. В итоге отклонение в установлении получили большое количество аттестуемых - 97 чел. (13,3% от общего количества аттестуемых на первую категорию, в истекшем году - 0,9 %) . Особенно тревожит то, что некоторые экспертные комиссии неправомерно, без стабильного положительного результата освоения обучающимися образовательных программ предлагают установить первую квалификационную категорию, что выявили члены аттестационной комиссии на заседании в марте 2017 года. Тем более, сейчас Система позволяет члену аттестационной комиссии просмотреть весь пакет документов, прикрепленный аттестуемым в Системе.

С 19 по 29 декабря 2016 года, с 20 по 30 марта 2017 года аттестационные материалы претендентов поступили из экспертных комиссий в аттестационную комиссию МО и Н РТ через Систему. Анализ документов показал, что при упрощенной экспертизе аттестуемых директорами организаций, заместителями начальников отделов, управлений образования муниципальных районов подписывались карты результативности без подтверждающих документов, за исключением экспертных комиссий Сармановского, Алькеевского, Авиастроительного, Ново-Савиновского, Советского районов, получивших замечания по оформлению документов аттестуемых работников, все остальные материалы (экспертные заключения, карты результативности аттестуемых работников) отражают соответствие требованиям первой и высшей категории.

Претенденты на высшую категорию являются авторами инновационных разработок, публикаций, участвуют в республиканских методических конкурсах авторских программ. Осуществляют инновационную и экспериментальную работу.

Учителя, заявившиеся на первую, высшую категорию, показывают результативность выше республиканских значений по итогам ЕГЭ, ГИА, on-line тестирования в рамках республиканского мониторинга качества знаний в 4, 6, 8, 10 классах. Их воспитанники участвуют в республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференциях по предмету, интернет-олимпиадах,

смотре, соревнованиях, международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др., интернет-олимпиадах, смотре, соревнованиях.

В 2016-2017 у.г. году профессиональное тестирование педагогов проводилось только на портале edu.tatar.ru. Все педагоги, подавшие заявление в октябре 2016 года, в январе 2017 года, могли приступить к тестированию только после подачи заявления на аттестацию в личном кабинете. В соответствии с приказом Министерства было организовано выездное профессиональное тестирование для заявителей из числа педагогических работников, желающих пройти аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Тестирование проводилось согласно графику.

Для прохождения аттестации в 2016-2017 учебном году Министерством была принята предварительная заявка от 8183 педагогов республики. Из них успешно прошли тестирование 7979 человек.

По итогам рассмотрения заявлений согласно Порядку аттестации, отказано в проведении аттестации 12 педагогам (в истекшем году - 22 педагогам). Основная причина: отсутствие достаточного результата. В случае неконкретного, обтекаемого оформления заявления, если рассмотрение вопроса доходит до уровня очной аттестации, на вопрос почему подали заявление с такой результативностью, педагоги признаются, что их попросили подать их руководители. Необходимо обратить особое внимание на добросовестное отношение к аттестации на первую категорию, где основная ответственность возложена на муниципальные образования. Не надо забывать, что установление категории тесно связано с качеством образования. Для получения категории педагог должен соответствовать требованиям 36,37 пунктов Порядка аттестации. Педагог должен показывать стабильные положительные результаты.

Необходимо также обратить внимание на следующий этап аттестации - это экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых. Руководителям отделов (управлений) образования необходимо обратить внимание на профессиональную компетентность педагогов, направляемых для обучения в качестве экспертов. Аттестуемые, когда комиссия принимает отрицательное решение, ссылаются на заключение эксперта.

Необходимо отметить типовые ошибки при работе в Системе, характерные для всех муниципальных районов. Аттестуемыми педагогами:

- не в полном объёме заполняются Личные кабинеты;
- неверно оформляются должности в личном кабинете;
- неправильно заполняются заявления.

Неполное заполнение личных кабинетов, должностей аттестуемыми педагогами не даёт возможности Системе своевременно назначить эксперта, не даёт возможности эксперту вовремя изучить пакет документов аттестуемого.

Неправильное заполнение заявлений создает нервную атмосферу при проведении тестирования (из-за не верно выбранного формата для заявления аттестуемый не может приступить к тестированию: либо аттестуемый выбирает тест не по своему направлению).

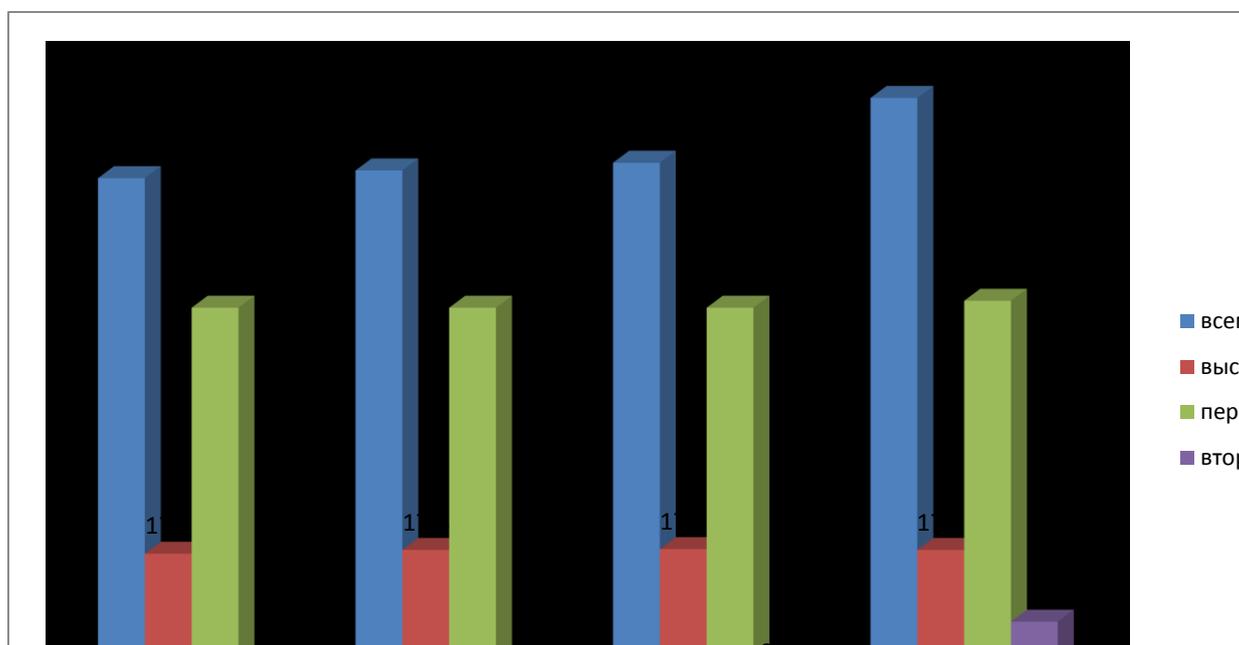
Необходимо отметить, что в системе проводится мониторинг по итогам календарного года и учебного года. Халатное отношение к заполнению данных цифр некоторыми муниципальными кураторами приводит к искажению общей статистики по республике. Не уделяется должного внимания к этому вопросу и у организаций профессионального образования. Профессиональные организации Аксубаевского, Авиастроительного, Вахитовского, Московского, Ново - Савиновского, Приволжского, Сармановского районов допустили грубые ошибки в численности педагогов, имеющих квалификационные категории.

Доля работников образования, имеющих квалификационные категории, в том числе по совмещаемым должностям, с учетом организаций среднего профессионального образования, коррекционных школ, составляет 66,5 % от общей численности педагогических работников отрасли (в 2015-2016 у.г. г. - 67%), в 2014-2015 у.г. г. - 68%).

В целом работники образования Республики Татарстан имеют:

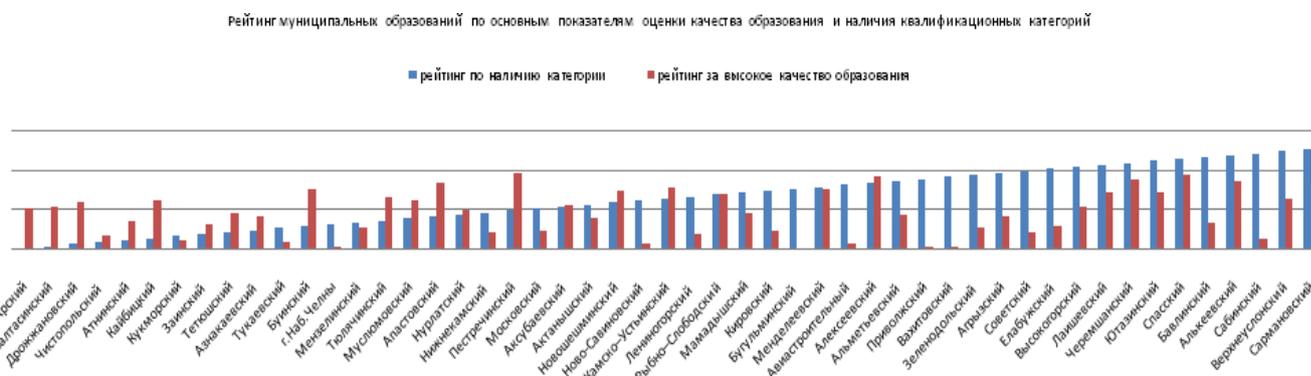
- высшую категорию – 12248 чел. 17,3% от общего количества работников отрасли (в 2015-2016 у.г. 12694 чел., 17.9%),
- первую категорию – 34812 чел., 49,2%, (в 2015 -2016 у.г. 34818 чел. 49.2%).

#### Средние показатели профессионального роста работников системы образования Республики Татарстан в 2016-2017 у.г.



*Для справки. Снижение показателей по наличию категории объясняется тем, что согласно Порядку аттестации, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. с 1 января 2011 года установление 2 квалификационной категории отменено. Отменено и установление категорий для руководящих работников.*

## Сравнительный рейтинг муниципальных образований по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий



Сопоставительный анализ результатов рейтинга муниципальных образований по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий работников образования по состоянию на 1 июня 2017 года вскрывает некоторые проблемы. Так, в ряде муниципальных районов прослеживается явное несоответствие показателей оценки качества и показателей по наличию квалификационных категорий у педагогов.

Например, Арский, Балтасинский муниципальные районы находятся среди отстающих в рейтинге муниципальных образований по оценке качества образования (21,22 место соответственно), но в то же время, по наличию квалификационных категорий они на 1 и 2 месте соответственно. С другой стороны, Сабинский район находится в общем рейтинге по качеству образования среди лидеров (6 место), а по наличию квалификационных категорий среди отстающих (49 место). Сармановский район, например, и по качеству образования на 33 месте, и по наличию категории на последнем месте. Следовательно, район не обеспечен квалифицированными кадрами.

В целом, при проведении аттестации педагогических кадров в республике в 2016 – 2017 учебном году соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории. Апелляций и жалоб в адрес аттестационной комиссии не было, кроме обращений педагогов из города Набережные Челны, Казани в вышестоящие инстанции.

Вместе с тем, при анализе итогов аттестации установлено.

1. В соответствии со статьей 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее - Закон) кандидаты на должность руководителя муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию.

В соответствии с Законом кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.

Анализ итогов аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций в апреле 2017 года выявило следующее.

1. В нарушение статьи 51 Закона, приказа Министерства от 30 мая 2016 года № под-1050/16 от 30.05.2016 «Об итогах аттестации в 2015-2016 учебном году и задачах по аттестации в 2016-2017 учебном году», в муниципальных районах недостаточно внимания уделяется на проведение обязательной аттестации руководителей образовательных организаций.

Порядок аттестации руководителей во многих районах не утвержден распоряжением Исполнительного комитета муниципального района.

В целях обеспечения единых подходов к организации и проведению обязательной аттестации руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, в декабре 2014 года Министерство направило приказ Министерства от 10 ноября 2014 года № 6347/14 «Об утверждении Примерного Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих, начальников) организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность». Но многие руководители муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан не использовали указанное Положение в качестве основы при подготовке и введении в действие распорядительных актов (Положений), регламентирующих порядок аттестации руководителей (директоров, заведующих, начальников) муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствующем муниципальном образовании. Так например, в Апастовском, Арском, Атнинском, Аксубаевском, Алексеевском, Бавлинском, Дрожжановском, Зеленодольском, Камско-Устьинском, Кайбицком, Лениногорском, Менделеевском, Мензелинском, Муслимовском, Новошешминском, Рыбно - Слободском, Пестречинском, Тюлячинском, Черемшанском районах не были своевременно приведены в соответствие Положения об аттестации руководителей.

В нарушение статьи 51 Закона, приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» руководители муниципальных отделов, управлений образования, как представители учредителя - исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан, продолжают назначать на руководящие должности руководителей муниципальных образовательных организаций без высшего профессионального образования.

Отсутствие высшего профессионального образования у претендента предполагает невозможность проведения аттестации руководителя образовательной организации, так как предусматривается невыполнение требований к образовательному цензу данной категории работников.

Но в то же время в нарушение законодательства муниципальные районы аттестовывают своих руководителей без высшего образования. Так, например, в Атнинском районе со средне - специальным образованием назначили и аттестовали руководителя базовой школы – Новошашинской средней общеобразовательной школы. Необходимо отметить, что до назначения этого руководителя результаты ЕГЭ школы по сравнению с показателями района были выше. За время руководства данного руководителя результаты ЕГЭ, ОГЭ по математике и русскому языку - в отрицательной динамике (от 60,3 до 58,6 - по русскому языку и от 60 до 46,6 - по математике.). В настоящее время это школа стало основной.

Аттестовали со средне-специальным образованием заведующую детским садом в Спасском муниципальном районе.

Нет контроля по данному вопросу, своевременной аттестации руководителей в Верхнеуслонском, Елабужском, Лаишевском, Пестречинском, Сармановском, Тетюшском, Тюлячинском муниципальных районах.

По информации, представленной отделом образования, аттестованы только 15% директоров образовательных организаций в Мензелинском муниципальном районе.

Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства до сих пор в Черемшанском муниципальном районе 1 заведующая работает даже со средним образованием, 2 заведующих - со средне-специальным педагогическим образованием, в Бугульминском муниципальном районе 1 директор учреждения дополнительного образования работает со средне-специальным образованием, в Алькеевском районе работают 5 заведующих со средне-специальным образованием, в Спасском- 1 заведующая, в Камско – Устьинском- 3 заведующих.

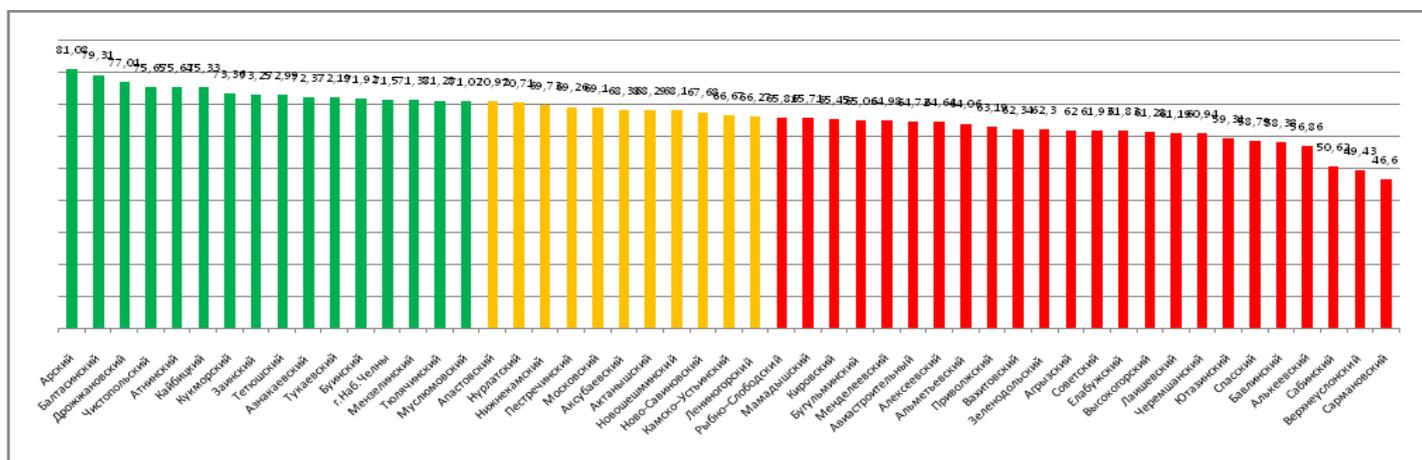
Согласно письму Министерства «О внесении изменений в порядок аттестации руководителей (директоров, заведующих) базовых организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в кратчайшие сроки необходимо было внести изменения в п. 7 Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих, начальников) организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность муниципального района по срокам проведения аттестации, предусмотрев переаттестацию через каждые 3 года, указав, что в ходе аттестации руководители базовых организаций проходят компьютерное тестирование по вопросам, связанным с осуществлением ими трудовой деятельности по должности руководителя по приказу Министерства на базе Института развития образования Республики Татарстан. Только по предоставлении в аттестационную комиссию документа о результатах тестирования оформляется представление на аттестуемого руководителя базовой образовательной организаций за подписью руководителя органа управления образованием, представляющего учредителя.

По информации, представленной муниципальными органами управления образования по состоянию на 28 апреля 2017 года изменения в Положения еще не внесены.

В 2017 году подлежат тестированию и аттестации 150 директоров базовых школ и 12 заведующих базовых садилов.

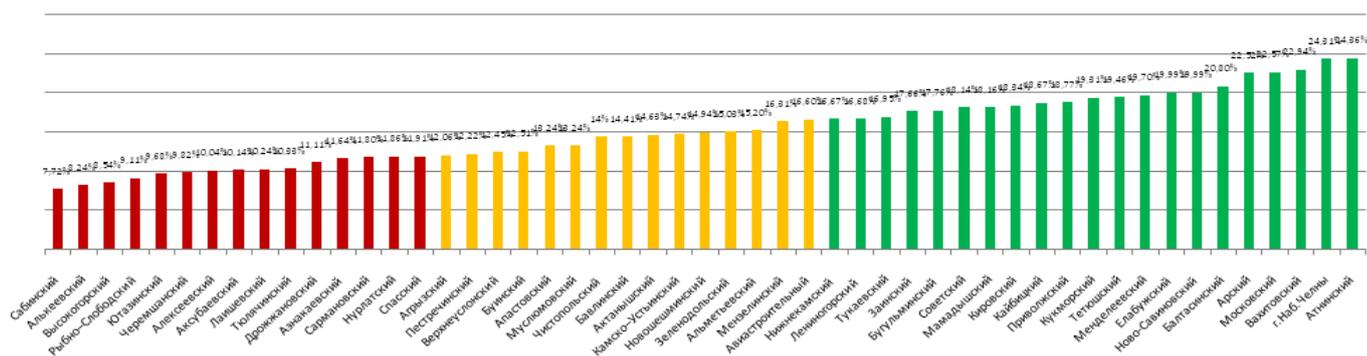
2. В 24 муниципальных районах с наименьшими показателями по первой и высшей категории (от 46,6% до 65,8% от численности работников муниципального образования, по РТ – 66%) в Сармановском, Верхнеуслонском, Сабинском, Алькевском, Авиастроительном, Спасском, Бавлинском, Рыбно–Слободском, Мамадышском, Кировском, Бугульминском, Менделеевском, Алексеевском, Альметьевском, Приволжском, Вахитовском, Зеленодольском, Агрызском, Советском, Елабужском, Лаишевском, Черемшанском районах не в полной мере выполняется методическая задача по обеспечению роста квалификации педагогических работников.

### Рейтинг муниципальных образований в 2016-2017 учебном году по наличию первой и высшей квалификационных категорий

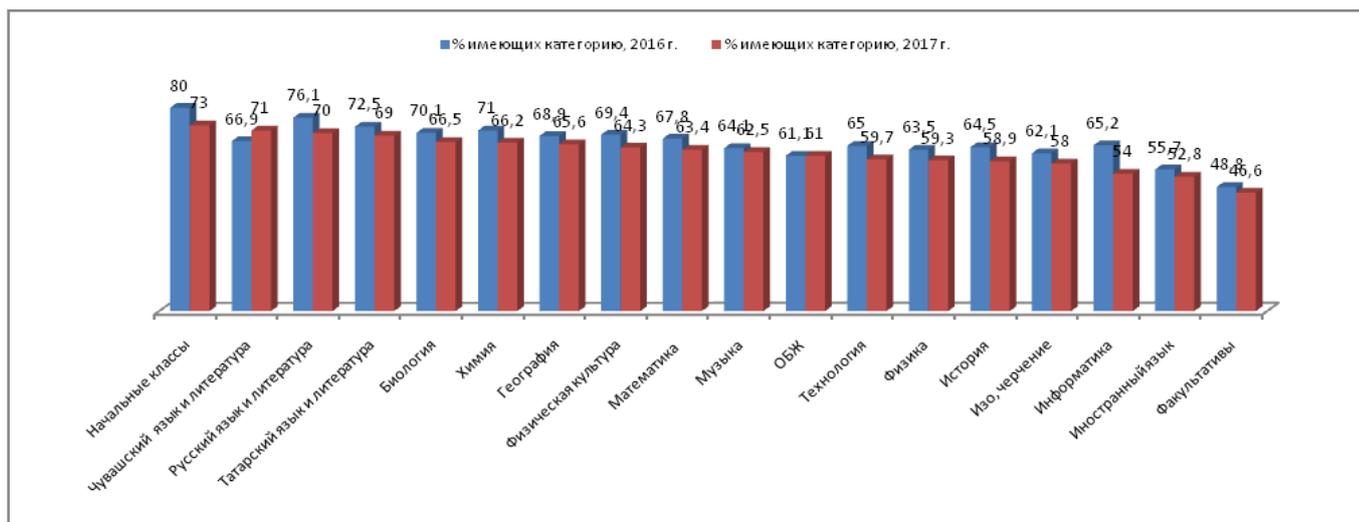


### Рейтинг муниципальных образований по наличию высшей квалификационной категории

**Информация о квалификационном уровне педагогических работников образовательных учреждений по муниципальным образованиям Республики Татарстан 2017г**



**Сравнительный анализ квалификации учителей предметников за 2016 и 2017 годы**



Сравнительный анализ квалификации учителей предметников за два последних года показывает снижение квалификационного уровня учителей предметников, кроме учителей чувашского языка.

3. Ведущая задача по аттестации на 2017-2018 учебный год – скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование РТ» с учетом апробации нового порядка аттестации.

Планируется обеспечить более качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности, с учетом соблюдения антикоррупционных требований.

В настоящее время Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдвинута инициатива по проведению осенью текущего года в пилотном режиме аттестационных мероприятий в отношении учителей, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию, с применением единых федеральных оценочных средств.

Республика Татарстан вошла в число 12 регионов России, где этот эксперимент будет проведен в 2017 году.

В рамках эксперимента предлагается проведение аттестации в два основных этапа:

1. Этап – оценочное мероприятие в виде тестирования учителя с включением кейсовых задач, разбитых по следующим блокам:

- знание преподаваемого предмета,
- психолого-педагогические компетенции,
- педагогические компетенции.

2. Этап – оценка экспертами открытого урока учителя-претендента. Экспертиза будет проведена через оценку видеозаписи урока, проведенной в контролируемых условиях в оснащенной видеокамерой пункте проведения экзамена (ППЭ).

Таким образом в рамках аттестации будет замерен уровень сформированности у педагогов следующих основных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом учителя:

- планирование учебных занятий.
- проведение учебных занятий.
- оказание адресной помощи обучающимся.
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов.

Предъявляются также требования и к размещению видеоуроков, занятий аттестуемых: необходимо выбрать учебный класс, предмет и раздел учебной программы. В рамках выбранного раздела учебной программы определить блок из трех последовательных уроков в рамках одного учебного предмета, которые будет проводить аттестуемый. Спланировать и провести в конце третьего урока контрольную работу. В плане урока выбрать фрагменты, в ходе которых педагог активнее всего

взаимодействует с обучающимися, где наилучшим образом проявляется стратегия ведения урока, умение подвести обучающихся к правильному результату, и провести видеосъемку данных фрагментов.

Во время видеозаписи необходимо продемонстрировать владение педагогом предметной областью, терминологией, технологией и методикой обучения, профессиональными компетенциями. По каждому видеоролику необходимо внести в информационную систему комментарии о демонстрируемых профессиональных компетенциях (трудовых действиях) в определенный момент времени (план-конспект урока, занятия). Видеофрагмент должен отражать взаимодействие педагога с обучающимися на определенном этапе урока, занятия. На видео не должна быть записана только речь педагога или только ответ обучающегося. Необходимо задавать открытые вопросы, а не вопросы, предполагающие ответ «Да» или «Нет»; побуждать обучающихся высказывать свои мысли, идеи, предположения, организовать обсуждение, предоставлять учащемуся время на обдумывание ответа, поощрять обучающихся во время урока, занятия, создавать положительную атмосферу, давать обратную связь обучающимся, побуждать обучающихся давать обратную связь друг другу во время обсуждения.

В видеофрагменте необходимо продемонстрировать использование обучающимся терминологии предметной области, формулировку правил, законов, приемов, изучаемых на уроке (уроках), проявление способностей к анализу, синтезу, моделированию, взаимодействие с одноклассниками.

Согласие родителей на размещение в закрытом доступе в сети Интернет видеоизображения обучающихся, которые принимали участие в мероприятии, является обязательным.

Таким образом, работа по реализации нового порядка аттестации в Республике Татарстан будет продолжена в 2017-2018 у. г., следовательно, задача реформирования региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачами совершенствования педагогического корпуса и повышения качества образования не теряет своей актуальности.

Для успешного решения данной задачи предстоит выполнить следующие мероприятия:

обеспечение методической поддержки для совершенствования педагогических компетенций аттестуемых работников через систему курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования, методических семинаров, педагогических советов в образовательных организациях;

совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности.

Это должно способствовать повышению качества образования, профессиональному росту педагогических кадров Республики Татарстан.

Большую роль в выполнении поставленных задач играет позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы.

4. Будет продолжена работа:

- по реформированию региональной системы аттестации;
- по совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров;
- по совершенствованию внедрения в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
- по оказанию методической помощи педагогам в межаттестационный период;
- по использованию опыта работы педагогов с высшей категорией для организации деятельности региональных инновационных площадок.
- по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

5. В муниципальных районах республики необходимо контролировать деятельность педагогов на региональных инновационных площадках.

6. Экспертным комиссиям муниципальных районов необходимо осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию, заранее начинать подготовку к предстоящей аттестации.

7. Аттестуемым педагогам, впервые подавшим документы на квалификационную категорию, необходимо разместить свои видео уроки на личных сайтах, для дальнейшей качественной работы экспертов, определения ими личностных компетенций аттестуемых.

8. Обратить внимание начальников отделов, управлений образования таких районов, как Сармановский, Мензелинский, Апастовский, Ютазинский, Лениногорский, Пестречинский, Арский, Бавлинский, Елабужский, Авиастроительный, Ново-Савиновский, Советский районы города Казани и города Набережные Челны на неудовлетворительную подготовку аттестационных материалов.

9. Обратить внимание начальников отделов, управлений образования республики на представление мониторинга в Системе, на объективность и правильность представленных цифр о квалификации педагогов.

10. Руководителям муниципальных органов управления образованием, являющихся председателями экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства, необходимо осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников в муниципальном районе, обеспечивать проведение анализа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников образования в соответствующем муниципальном районе.

Подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, нарушений, по совершенствованию подготовке и проведения аттестации в муниципальном районе необходимо представить в отдел кадровой политики Министерства до 30 августа 2017 года.

Лист согласования к документу № под-970/17 от 30.05.2017

Инициатор согласования: Шаяхметова Г.М. Ведущий консультант отдела  
подтверждения документов об образовании и (или) квалификации

Согласование инициировано: 19.06.2017 16:03

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Алексеева Н.Б.		Согласовано 11.07.2017 - 08:48	-
2	Алишев Т.Б.		 Подписано 11.07.2017 - 18:11	-

Лист согласования к документу № 6862/17 от 15.07.2017

Инициатор согласования: Шаяхметова Г.М. Ведущий консультант отдела  
подтверждения документов об образовании и (или) квалификации

Согласование инициировано: 13.07.2017 19:34

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Алексеева Н.Б.		Согласовано 14.07.2017 - 14:05	-
2	Алишев Т.Б.		🔒Согласовано 14.07.2017 - 19:36	-
3	Фаттахов Э.Н.		🔒Подписано 15.07.2017 - 06:51	-